



**«РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
У ДЕТЕЙ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Составила: учитель-логопед Винская Ю.Н.  
МБДОУ д/с № 7г. Дивногорск 2023г.

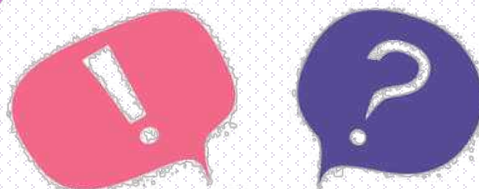
# Фонематические процессы

Фонематический  
слух

Фонематическое  
восприятие

Фонематический  
анализ и синтез

Фонематические  
представления



**Актуальность** обусловлена ростом числа детей с нарушением речи, особенно с общим недоразвитием речи, у которых отмечается недоразвитие фонематических процессов, что в свою очередь затрудняет овладение правильным звукопроизношением, формирование навыков звукового анализа и синтеза, усвоение грамоты, а также фактором риска возникновения дислексии и дисграфии в процессе школьного обучения.



**Целью** практики является развитие фонематического слуха, восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.



На основании логопедической диагностики, в которой я опираюсь на следующих авторов: Н.В. Нищева, «Диагностический материал обследования речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи»; О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования» отмечаются нарушения.

Звукопроизношения  
(замена, смещение  
звука).

Фонематического слуха,  
восприятия (нечеткое  
различение на слух фонем в  
собственной и чужой речи).

Навыков фонематического анализа  
и синтеза (неразличение звуков в  
слове, неспособность выделить их из  
состава слова и определить  
последовательность).

**Вывод:** Исходя из этой проблемы, необходима организующая коррекционно-педагогическая помощь для развития фонематических процессов, что впоследствии положительно отразится на усвоении навыков чтения и письма в школе.

# Игры на неречевые звуки

## «Внимательные ушки 2»

**Задача:** Развивать слуховое внимание. Умение прислушиваться к звукам, к речи.

Взрослый включает музыку, пока музыка звучит, ребенок прыгает, бегает. Как только музыка прекратилась, ребенок должен остановиться.



ушки на макушки.mp3

## «Цветные палочки»

**Задача:** Развивать слуховое внимание. Умение прислушиваться к звукам, к речи.

Ребенок рисует «дождик капает», каждый раз, когда слышит звук (колокольчик, барабан, погремушка, хлопок).



колокольчик.mp3



погремуш ка.mp3



хлопок.mp3



барабан.mp3




бубен.mp3




## «Стало тихо»

**Задача:** Развивать слуховое внимание. Различение неречевых звуков.

Взрослый, давай послушаем разные звуки. Тихо, тихо, стало вдруг. Ребенок, сообщает, что он услышал (звуки: скрип двери, звонок телефона, сминание бумаги и т.д.).

  
сминание бумаги.mp3

  
звук телефона дискового.mp3

  
скрип двери.mp3

## «Инструменты»

**Задача:** Развивать слуховое внимание. Умение различать музыкальные инструменты.

**Оборудование:** Берем три, четыре игрушечных музыкальных инструмента: барабан, колокольчик, бубен, дудочка.

Взрослый, предлагает ребенку послушать каждый инструмент. За ширмой воспроизводим звук инструмента. Ребенок угадывает инструмент. Показать, назвать.



## «Деревня»

**Задача:** Развивать слуховое и зрительное внимание. Имитация и узнавание звуков.

**Оборудование:** «Сухой бассейн» фасоль, фигурки животных (картинки).

Взрослый предлагает ребенку узнать, кто прячется в бассейне.

Ребенок достает фигурку. Взрослый, кто это? Как голос подает? (как кричит) и т.д.



## «Музыкальные пчелки»

**Задача:** Развивать слуховое внимание.

**Оборудование:** Бочонки из под киндер-сюрприза, в разные бочонки засыпать: гречневую крупу, горох, фасоль, кофе и др.

Даем ребенку послушать, как звучат по разному «пчелки». Потом просим угадать, что в ней.



# Игры для развития фонематического восприятия

## «Песенка Ани»

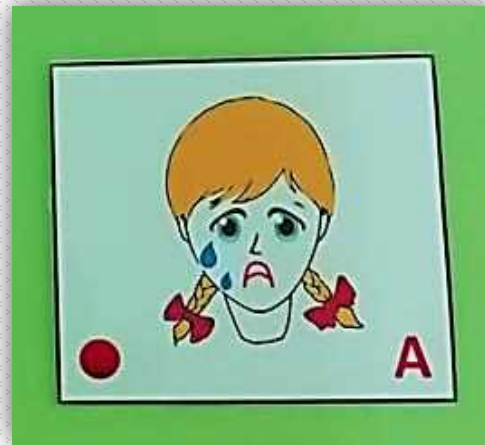
**Задача:** Развивать слуховое, зрительное внимание. Развивать фонематическое восприятие.

**Оборудование:** Игрушка или картинка: кукла Аня.

Посмотри на игрушку (картинку). Это Аня. Что она делает? Верно, она плачет.

Послушай, как плачет Аня: А-а-а. Спойем вместе. Спой песенку (шепотом, тихо, громко). Поймай песенку. Помоги Ване и Маше, посчитать, звук [А]: (А-А-А).

Звуки мы слышим и произносим!



### «Песенка волка»

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое, зрительное внимания.

**Оборудование:** Игрушка или картинка. Посмотри на игрушку (картинку). Это волк. Он поет песню, послушай У-у-у. Спойем вместе. Сам. Поймай песенку волка. Помоги лягушке посчитать, звук [У]: У-у и т. д.).



### «Больной зуб»

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое, зрительное внимания.

**Оборудование:** Кукла, повязка на щеке, или картинка. Аптечка игрушечная. Взрослый сообщает, что у Оли болит зуб, и она поет песенку О-о-о-о. Спойем вместе, сам. Поем: тихо – громко; коротко-долго.



### «Песенка Зайца»

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое, зрительное внимания.

**Оборудование:** Игрушка зайца или картинка. Сухой бассейн, фасоль. Послушай, песенку зайца И-и-и-и, давай споем вместе, сам.

### «Песенка Медведя»

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое, зрительное внимания.

**Оборудование:** Игрушка медведь или картинка. Сухой бассейн, фасоль.

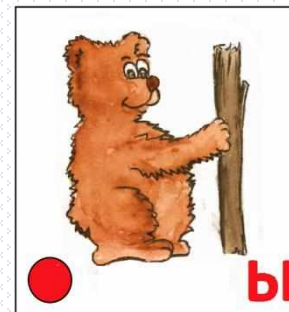
Взрослый, это Миша, он рычит Ы-ы-ы-ы. Споем вместе, сам. Поем: тихо – громко; коротко-долго. Поймай песню. Помоги Маше посчитать, звук [Ы]: Ы-Ы-Ы и т.д.

### «Песенка Эдика»

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие. Развивать слуховое, зрительное внимания.

**Оборудование:** Кукла Эдик или картинка. Сухой бассейн, фасоль. Имитация губами, рот полуоткрыт, губы в улыбке. Ладони поднесены к уголкам рта.

Взрослый, это Эдик, и он поет песенку Э-э-э-э. Споем вместе, сам. Поем: тихо-громко; коротко-долго.

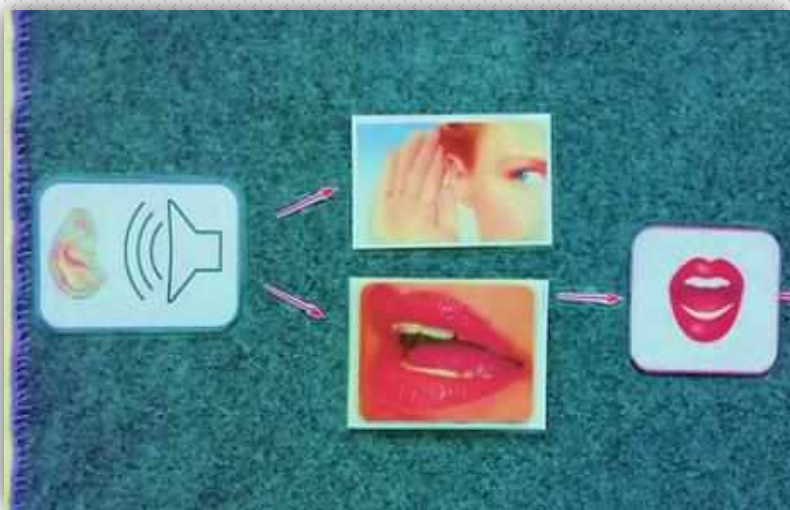


## «Зеркало»

**Задача:** Дать понятие, звук, гласный звук. Обозначение гласного звука, красным квадратом (флажком). Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Зеркало, муляж языка и зубов, красный флажок (квадрат), схема-картинки.

Взрослый, возьми «волшебное зеркало», смотри внимательно в зеркало, вспомни песенку и спой: волк (у-у-у), Аня (а-а-а), зая (и-и-и), Эдик (э-э-э), миша (ы-ы-ы), Оля (о-о-о). Воздушная струя не встречает преграды (зубы, губы, язык). Это гласные звуки, обозначаем красным квадратом, (флажком).



### «Звуки спрятались»

**Задача:** Развитие фонематического, зрительного восприятия.

**Оборудование:** Красный флажок. Ростовая кукла, лягушка Зоя.

Взрослый, Зоя предлагает поиграть, когда услышишь звук [А], подними флажок (а-а, у-у, а-а, и-и, а-а и т.д.).



### «Хлопни, топни»

**Задача:** Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

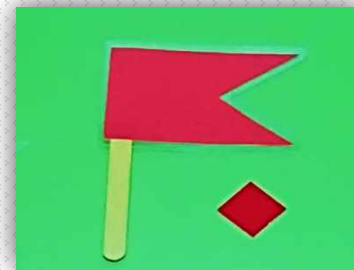
Взрослый, когда услышишь звук [А] хлопни, когда звук [У] топни.

### «Флажок»

**Задача:** Формировать навык выделения начального гласного звука из слога. Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Флажок красного цвета.

Когда услышишь песенку зайки (звук [И]), подними флажок красного цвета (хлопни в ладоши): а-а, и-и, у-у, а, и, у, и, ы, а-ам, и-им, у-ум, и-им, о-ом, и-им.



## «Угадай первый звук»

**Задача:** Формировать навык выделения начального гласного звука из слова.

Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Картинки, в которых первый звук [А]. Игра может проводиться с другими звуками: [О], [У], [И], [Э], [Ы].

У взрослого «волшебный мешочек», ребенок достает картинку из мешочка, показывает картинку, называет. Взрослый произносит слово (А-А-А-ист и т. д.), выделяя первый звук. В этом слове первый звук [А]. Какой первый звук в слове Аист? Правильно, [А].



## «Перепутались»

**Задача:** Формировать навык выделения начального гласного звука из слова.

Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Картинки на заданный звук, домики.

Взрослый, Аня и волк перепутали свои картинки, давай поможем им найти свои картинки. Вспомним, у Ани картинки начинаются на звук [А], а у волка на звук [У].



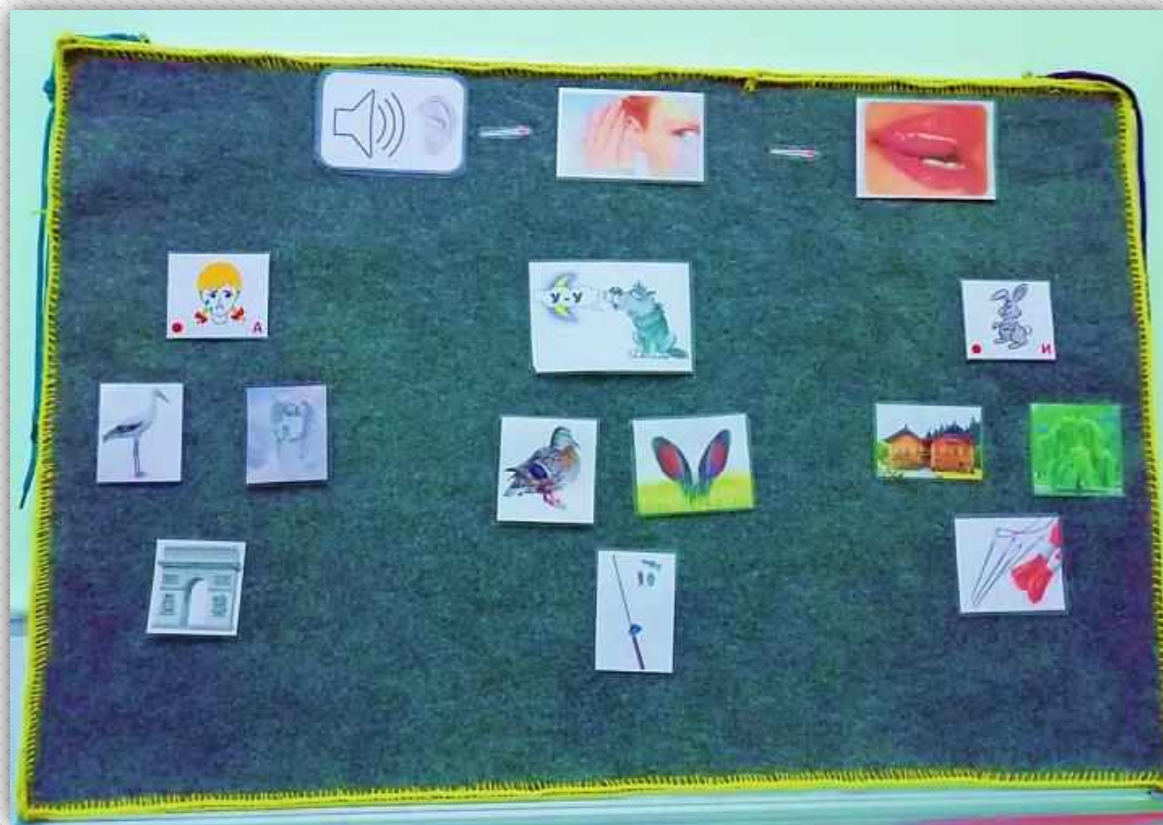
## «Встреча»

**Задача:** Формировать навык выделения начального гласного звука из слова. Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Картинки на заданные звуки: [А], [У], [И], ковровый граф.

Взрослый, угадай, кто поет: а-а-а? Правильно, Аня. А кто поет так: у-у-у (волк), и-и-и, (зая)? Верно.

А теперь нужно вернуть картинки Ане, волку и зайке. Вариант с буквами на усложнение.



## «Зеркало 2»

**Задача:** Дать понятие, согласного звука. Обозначение согласного звука. Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Зеркало, картинка корова Марта, флажок (квадрат) синего цвета (акцента на колокольчик нет), ковролинограф.

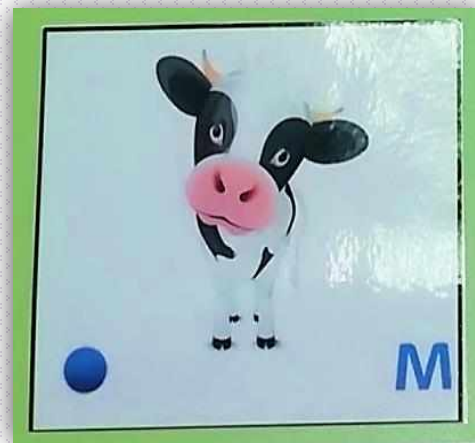
Взрослый, возьми «волшебное зеркало», смотри внимательно в зеркало, вспомни песенку Марты: М-м-м-м, правильно. Попробуй его пропеть. Звук поется? Правильно, нет. Значит, есть преграда, это губы. Звук [М], согласился на преграду, это согласный звук. Обозначаем синим квадратом (флажком).



## «Марта»

**Задача:** Формировать навык выделения согласного звука из ряда звуков, слогов. Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Картинка корова Марта, флажок синего цвета (акцента на колокольчик нет), ковролинограф. Это корова Марта. Послушай, как Марта поет свою песенку, звук [М]: м-м-м. Споем вместе, сам. Поиграем с Мартой: услышишь звук [М], хлопни в ладоши (подними флажок синего цвета). А-а, м-м, о-о, и-и, м-м, у-у, и т.д. М-ма, э-э, м-му, ы-ы, м-мо и т. д.



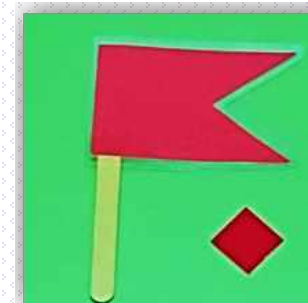
## «Песенка Марты»

**Задачи:** Формировать навык выделения согласного начального звука из слова.

Развитие фонематического, зрительного восприятия, памяти.

**Оборудование:** Картинка корова Марта, картинки со звуком [М], ковролинограф, флажки: красного, синего цвета.

Взрослый называет одну из картинок (М-машина, м-малыш, м-магнит, м-мука и т. д.), голосом выделяя первый звук. Ребенок слушает, повторяет вместе с взрослым, сам. Это картинка Марты, какой первый звук в слове? Правильно, звук [М]. Все эти слова начинаются на звук? Верно, на звук [М]. Звук [М], гласный или согласный? Какого цвета поднимем флажок?



## «Камень или подушка»

**Задача:** Формирование понятий о твердости и мягкости звуков. Обозначение мягкого звука, зеленым квадратом (флажком). Развитие фонематического восприятия.

**Оборудование:** Картинки: на звук [Б], подушка, камень, дерево из велкроткани.

Вспомни, какой звук пел барабан? Посмотри на дерево, назови картинки. Какой первый звук в этих словах? Правильно, звук [Б]. Открою тебе тайну, звук [б], твердый как «камень», обозначаем синем квадратом. Звук [б’], мягкий как «подушка», обозначаем зеленым квадратом.



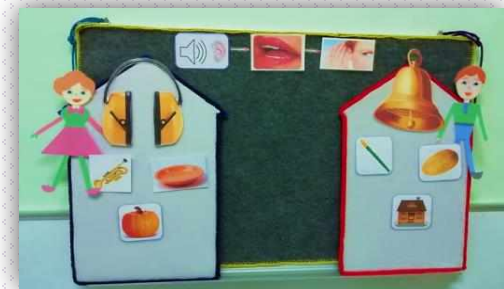
## «Звонкий или глухой»

**Задача:** Формирование понятий о звонкости и глухости звуков. Формировать навык выделения согласного начального звука из слова. Развитие фонематического восприятия, памяти.

**Оборудование:** Картинки на звуки: [П], [Б], квадрат синий с наушниками, с колокольчиком, домики из велкроткани. Вспомни, как пытит каша? Правильно, П-п-п, приложи ладонь к горлу, не дрожит горлышко, звук [П], глухой. Обозначаем синим квадратом с наушниками.

Какой звук пел барабан? Правильно, Б-б-б, приложи ладонь к горлу, дрожит горлышко, значит звук [Б], звонкий, обозначаем синим квадратом с колокольчиком.

Лягушка Зоя играла с картинками, и все перепутала. Помоги Зое, распределить картинки.



## «Домики»

**Задача:** Формирование элементарного навыка звукового анализа. Развитие фонематического восприятия, памяти.

**Оборудование:** Слоговые домики, куклы Аня, Ваня, картинки.

Аня и Ваня хотят поселить слова в домики. Домики не простые, а слоговые.

Поможем Ане и Ване разделить слова на части (слоги) и поселить их в домики.

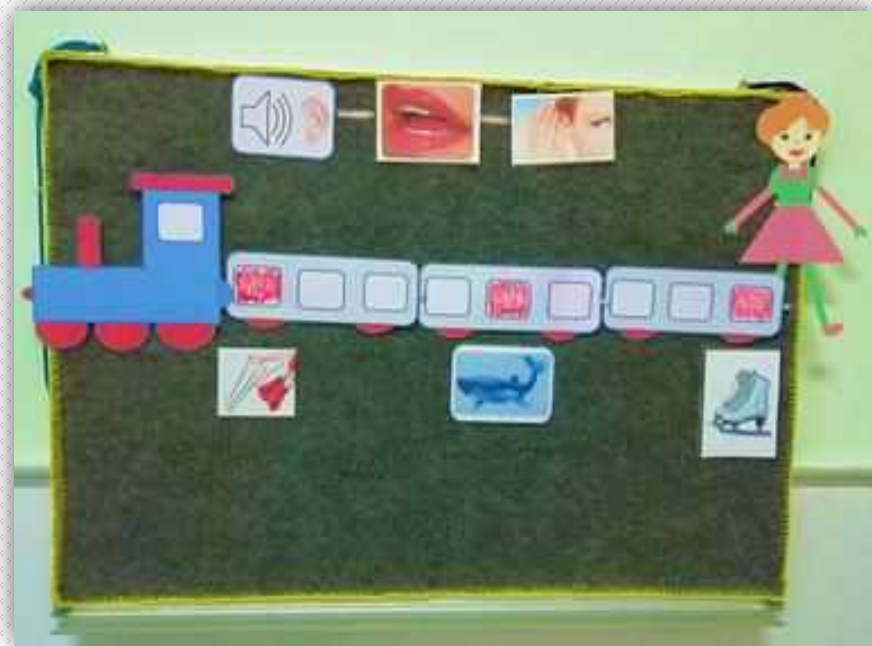
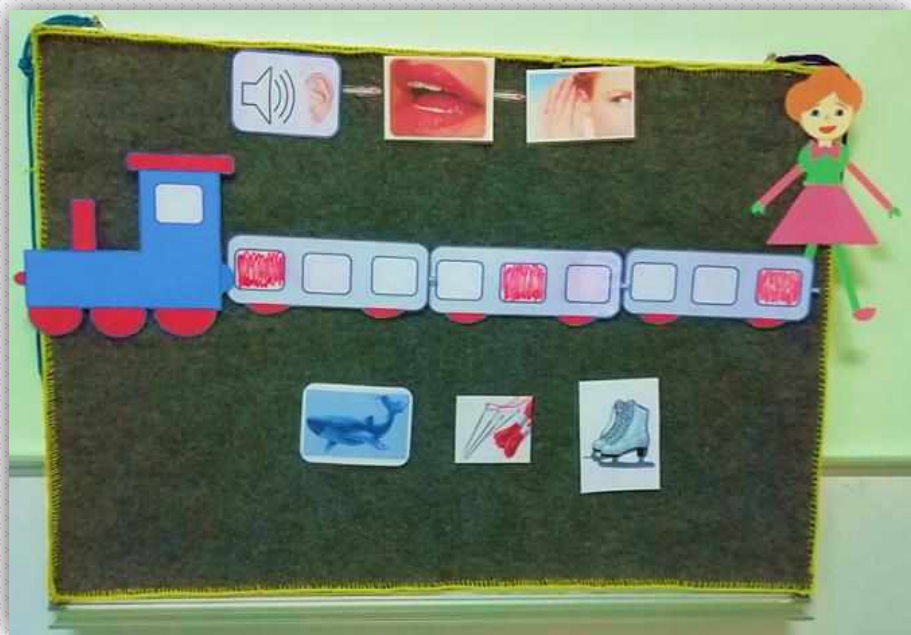


## «Паровоз»

**Задача:** Формирование навыка звукового анализа. Развитие фонематического восприятия, памяти.

**Оборудование:** Звуковой паровоз, куклы Аня, Ваня, картинки.

Посмотри на картинки, назови их. Нужно помочь Ане распределить картинки по вагончикам паровоза. В первом вагоне поедут слова, в названии которых звук [И] находится в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.



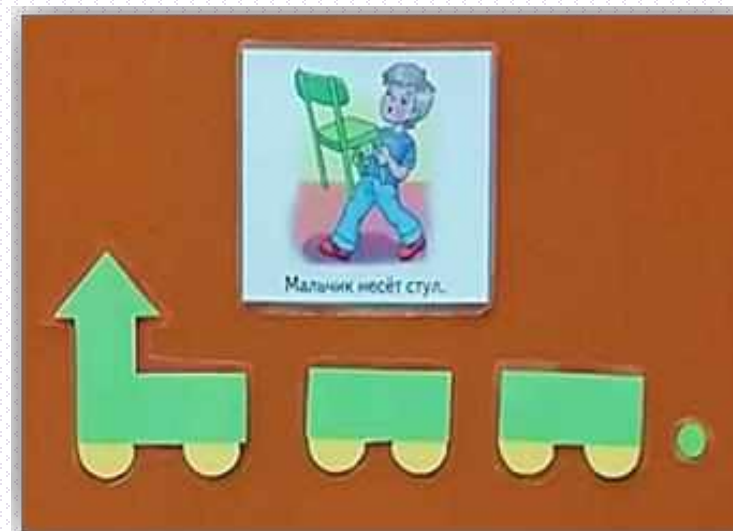
## «Домик на колесах»

**Задача:** Формирование навыка анализа структуры предложения.

**Оборудование:** Дерево из велкротки, куклы, картинки, домики на колесах – схема, предметная картинка.

Аня и Ваня принесли картинку, рассмотри. Что делает мальчик? (мальчик несет стул). Сосчитай сколько слов в предложении. Назови первое слово, второе, третье.

Покажи на схеме первое слово, второе, третье. Покажи точку в конце предложения.



## «Малыш»

**Задача:** Формирование навыка звукового анализа.

**Оборудование:** Домик из велкроткани, картинка, звукокотики красного цвета, квадраты-символы.

Послушай, как плачет малыш: «Уа». Назови первый звук, какой он? (звук [у], гласный). Второй звук, какой он? (звук [а], гласный).

Помоги лягушке Зое, выложить слово УА с помощью звукокотиков (квадратиков).



## «Кот»

**Задача:** Формирование навыка звукового анализа.

**Оборудование:** Домик из велкропки, картинка, звукокотики красного и синего цвета, квадраты-символы.

Отгадай загадку:

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьет,

Ну конечно это \_\_\_\_ (кот).

Помоги лягушке Зое назвать первый, второй, третий звуки. Перед тобой схема слова КОТ. Выложи слово с помощью звукокотиков (квадратиков). Сколько звуков в слове? Первый звук, какой он? (звук [К], согласный, твердый, глухой). Назови второй звук, какой он? (звук [О], гласный). Третий звук, какой он? (звук [Т], согласный, твердый, глухой).



## «Кит»

**Задача:** Формирование навыка звукового анализа.

**Оборудование:** Домик из велкроткани, картинка, звукокотики красного и синего цвета, квадраты-символы.

Отгадай загадку:

Пароход с фонтаном

Идет океаном (кит).

Помоги бегемотику Проше назвать первый, второй, третий звуки.

Перед тобой схема слова КИТ. Выложи слово с помощью звукокотиков (квадратиков). Сколько звуков в слове? Первый звук, какой он? (звук [К], согласный, мягкий, глухой). Назови второй звук, какой он? (звук [И], гласный). Третий звук, какой он? (звук [Т], согласный, твердый, глухой).



## «Лиса»

**Задача:** Формирование навыка звукового анализа.

**Оборудование:** Домик из велкроткани, картинка, звукокотики красного и синего цвета, квадраты-символы.

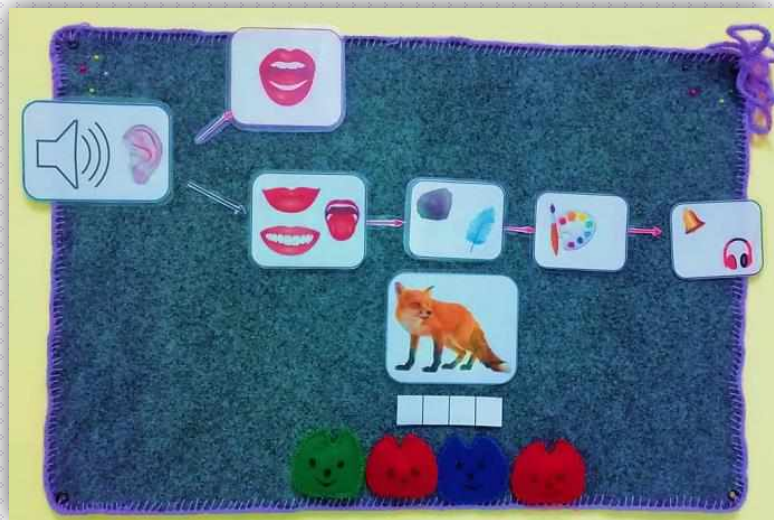
Отгадай загадку:

Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней.

Помоги Ане назвать первый, второй, третий, четвертый звуки.

Перед тобой схема слова ЛИСА. Выложи слово с помощью звукокотиков (квадратиков). Сколько звуков в слове? Первый звук, какой он? (звук [Л], согласный, мягкий, звонкий). Назови второй звук, какой он? (звук [И], гласный). Третий звук, какой он? (звук [С], согласный, твердый, глухой). Четвертый звук, какой он? (звук [А], гласный).



## Подготовка к обучению грамоте

Игровое упражнение

«Узнай букву»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** Буквы из фомиарана на фанере. Кукла Аня. Помоги Ане угадать букву. **Закрой глаза.** Обводи пальцем букву, угадай.



Игровое упражнение

### «Узнаем буквы»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** «Дерево» из фетра, буквы из фанеры, картинки, лягушка. Лягушка Зоя предлагает узнать, а что такое буква? Зачем знать буквы?



## «Выкладывание буквы из разных материалов 1»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** разноцветные камушки, пуговицы, палочки.

Выкладываем любимую букву.



## «Выкладывание буквы из разных материалов 2»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** Разноцветные счетные палочки, палочки из дерева, зёрна кофе, пинцет.

Выкладываем любимую букву.



## «Буквы из синельной проволоки»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** Разноцветная синельная проволока.

Скручиваем, придаем форму для той буквы, которую задумали.



## «Буквы из пластилина»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** Разноцветный пластилин.

Вспомни и слепи буквы: А, Ы, Б и т.д.



## «Буквы магнитные»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** Магнитная азбука, выкладывание коротких слов.

«Люблю сметану, а не мед»,-  
Нам промурлыкал рыжий.. (кот).

Плывет по морю великан,  
Пускает из воды фонтан  
(кит).

Страус встретился с тигрёнком,  
Поиграл с ним, как с котенком,  
И сказал тигренку Сэму  
То, что он зовется Э...(эму).

Хитрая, рыжая (лиса).



## «Кубики Чаплыгина»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** Кубики Чаплыгина, выкладывание коротких слов.

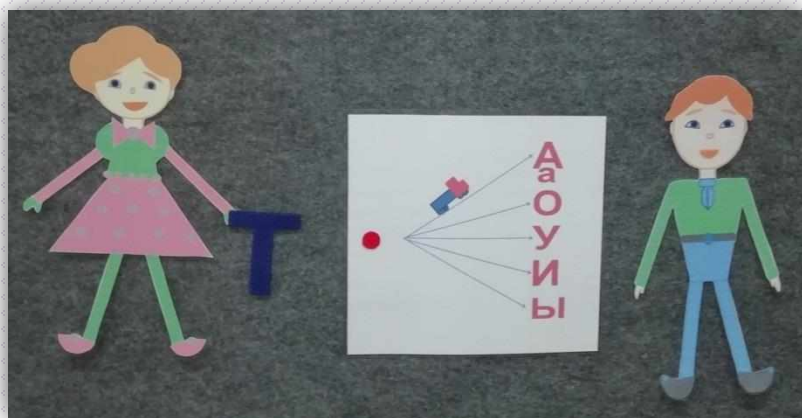


## «Буквы из фетра»

**Задача:** Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики, тактильных ощущений, внимания, памяти.

**Оборудование:** Буквы из фетра, планшет с гласными буквами.

Помоги Тане и Ване прочитать слоги.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, 2020
2. Ткаченко Т. А. Формирование фонематического восприятия, 2005
3. Ткаченко Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза, 2005
4. Косинова Е. М. Логопедические игры и упражнения, 2019
5. Фалёва А. С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста, 2021

