

# Игры на развитие фонематических процессов



Подготовила: учитель-логопед Винская Ю.Н.  
МБДОУ д/с № 7г. Дивногорск

## Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

**Неречевые звуки:** бытовые, музыкальные, природы.

**Задача:** Формировать фонематические представления. Узнавать неречевые звуки.

### «Сделай как Я»

Хлопаем, топаем. Взрослый хлопает один раз, ребенок повторяет. Взрослый хлопает два раза, ребенок повторяет. Взрослый хлопает три раза, ребенок повторяет три раза.



### «Угадай, что ты услышал»

Воспроизводим звуки: потопать ногами, включить воду, скрип двери, стук в дверь, шуршание смятой бумаги, шум стиральной машинки, звук пылесоса, звук ключей. Закрой глаза. Послушай. Угадай, что (кто) это.





## «Угадай, что звучало»

За ширмой

**Оборудование:** Берем три, четыре игрушечных музыкальных инструмента: это может быть: барабан, дудочка, колокольчик, бубен.

Предлагаем послушать инструмент. За ширмой воспроизводим звук инструмента. Ребенок угадывает инструмент. Показывать, назвать.



## «Музыкальные пчелки»

**Оборудование:** бочонки из под киндер-сюрприза, засыпать гречневую крупу, горох, фасоль, кофе и др. в разные бочки.

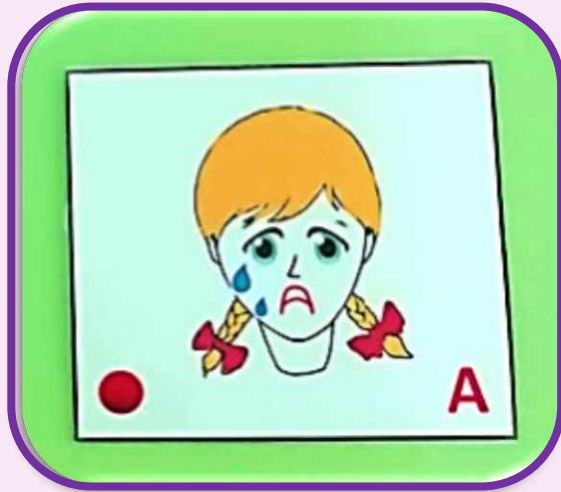
Даем ребенку послушать, как звучат по разному «пчелки». Потом просим угадать, что в ней.

## «Тишина»

Закрой глаза, «включи ушки».

Открой глаза, какие звуки ты услышал.

## Речевые звуки



### «Аня плачет»

**Задача:** развивать зрительное, слуховое внимание, память.

**Оборудование:** пупс, соской или картинка. Имитация мимикой, руками.

Взрослый берет пупса, имитирует плач «А-а-а-а». Спрашивает у ребенка как плачет Аня (Алик). Или взять на руки пупса и качать, петь песенку «А-а-а-а».

### «Песенка волка»

**Оборудование:**

подключить игрушку-помощника (зайка, мишка, что любит ребенок). Берем игрушку или картинку с изображением волка, (если ребенок испытывает страх при виде животного, заменяем паровозом). Имитация губами, поворот головой влево, право. Волк поет песенку «У-у-у-у». Давай вместе с поем песенку. Сам спой песенку.



### **«Песенка Ани».**

### **«Песенка Волка»**

**Оборудование:** игрушка кошка или другая любая игрушка. Сухой бассейн, фасоль.

Взрослый сообщает, что кошка Маша, забыла песенку Ани. Давай вспомним, как Аня поет песенку. Спой сам, вместе. Поём: тихо – громко; коротко-долго.

### **«Чья песенка Ани или волка»**

Можно закрыть глаза.

**Оборудование:** стульчик или стоя.

Слушай внимательно, если услышишь песенку Ани, хлопни в ладоши, если услышишь песенку волка, топай.

### **«Заблудились»**

**Оборудование:**

картина дети в лесу, или фигурки деревьев, куколки.

Мы заблудились в лесу, как мы будем звать на помощь АУ-АУ-АУ!.



### «Песенка зайца»

#### Оборудование:

игрушка зайца или картинка. Сухой бассейн, фасоль. Губы в улыбке. Послушай, песенку зайца «И-и-и-и», давай споем вместе, сам.

### «Забывчивый заяц»

#### Оборудование:

игрушка зайца или картинка. Сухой бассейн, фасоль. Взрослый сообщает, что заяц, забыл свою песенку. Давай вспомним, как Зая поет песенку. Поем: тихо – громко; коротко-долго.



### «Больной зуб»

**Оборудование:** кукла, повязка на щеке, или картинка. Аптечка игрушечная.

Взрослый сообщает, что у Оли болит зуб, и она поет песенку «О-о-о-о». Давай споем вместе, сам. Поем: тихо – громко; коротко-долго.

### «Угадай звуки А, У, И»

**Оборудование:**

стульчик или стоя.

Вспомни, как плачет Аня, волк, заяка. «Включи ушки», когда услышишь звук А – топни, когда звук И – хлопни, когда звук У – подними ладошки.



### «Песенка Эдика»

**Оборудование:** кукла Эдик или картинка. Сухой бассейн, фасоль. Имитация губами, рот полуоткрыт, губы в улыбке. Ладони поднесены к уголкам рта. Взрослый, это Эдик, и он поет песенку Э-э-э-э. Давай споем вместе, сам. Поем: тихо – громко; коротко-долго.

### «Угадай звуки»

**Оборудование:** картинки с изображениями: волка, зайца, Ани, Оли. Стул или стоя.

Взрослый, слушай внимательно! когда услышишь звук А – топни, звук И – хлопни, звук У – подними ладони, звук О – сложить руки.

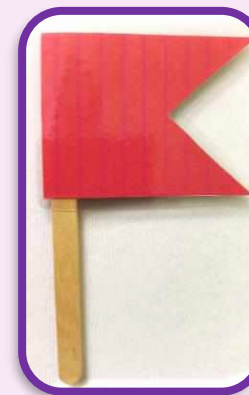
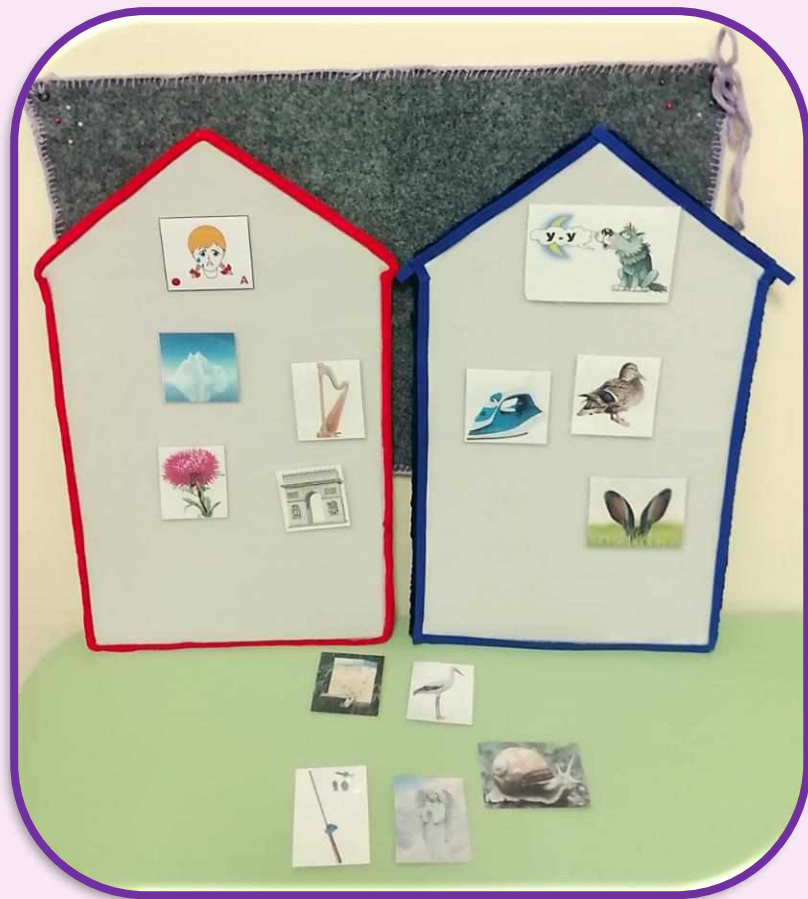


### «Песенка Медведя»

**Оборудование:** игрушка медведь или картинка. Сухой бассейн, фасоль. Имитация звука голосом, руками. Взрослый, это Миша, он рычит Ы-ы-ы-ы. Давая споем вместе, сам. Поем: тихо – громко; коротко-долго.

## Старший дошкольный возраст

**Задача:** развивать фонематическое, зрительное восприятие



### «Перепутались»

**Оборудование:** кукла

Аня и Ваня.

Аня и Ваня перепутали картинки, помоги им выбрать свои картинки.

У Ани картинки начинаются со звука А, у Вани со звука У.

### «Звуки спрятались»

**Оборудование:**

красный флажок.

Ростовая кукла,  
лягушка Зоя.

Зоя предлагает поиграть, когда услышишь звук А, подними флажок красного цвета. А, О, У А, А, А, И, Ы, и т.д.



## «Буквы»

**Задача:** развивать зрительное восприятие, внимание, тактильные ощущения. Профилактика оптической дисграфии.

**Оборудование:** шершавые разноцветные буквы на фанере. Кукла Ваня. У Вани в «волшебном мешочке» буквы, ребенок достает из мешочка букву, обводит пальчиком, называет букву.



### «Молоточек»

**Задача:** развивать фонематическое восприятие.

**Оборудование:** Зеркало.

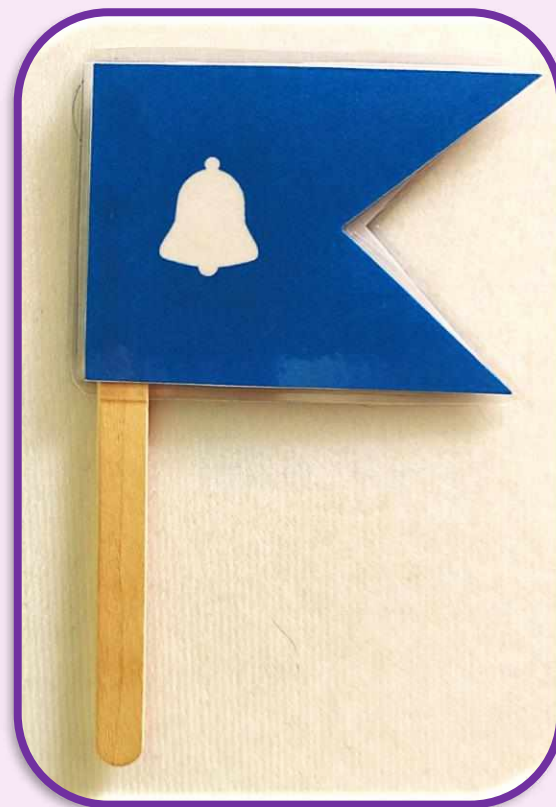
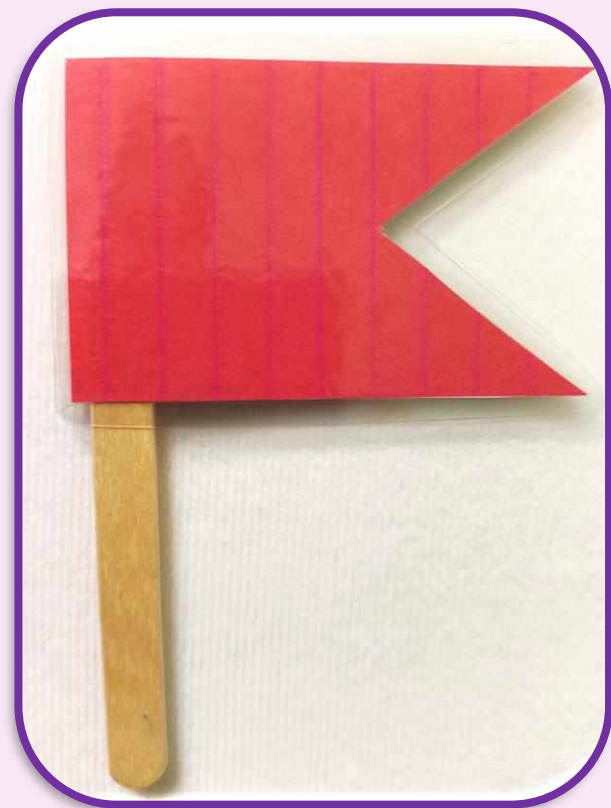
Флажок синего цвета. Картинка молоток. Предлагаем ребенку постучать кулаком об кулак, при этом произносим звук «Т-т-т», сообщаем, что так стучит молоток. Предлагаем посмотреть в зеркало, и узнать, что мешает языку. Зубки, значит звук Т, согласился на преграду, он согласный. Подними флажок синего цвета.

### «Колокольчик или наушники»

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие.

**Оборудование:** схема горла, колокольчик. Флажки синего, зеленого цвета, колокольчик.

Лягушка Зоя забыла, как определить звонкий или глухой звук. Помогите лягушке. Звук М, звонкий или глухой. Приложите ладонь к горлышку. Закройте глазки, произнесите звук М протяжно, слушайте внимательно, «горлышко дрожит, значит, звук М, звонкий. Подними флажок синего цвета с колокольчиком.



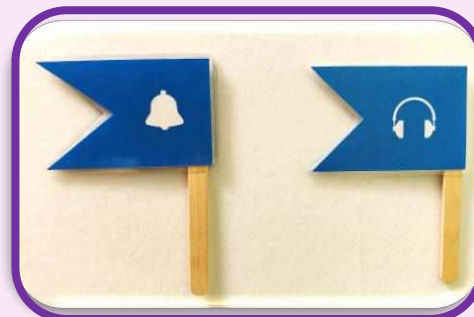
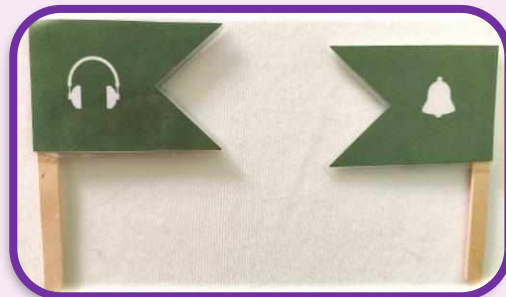
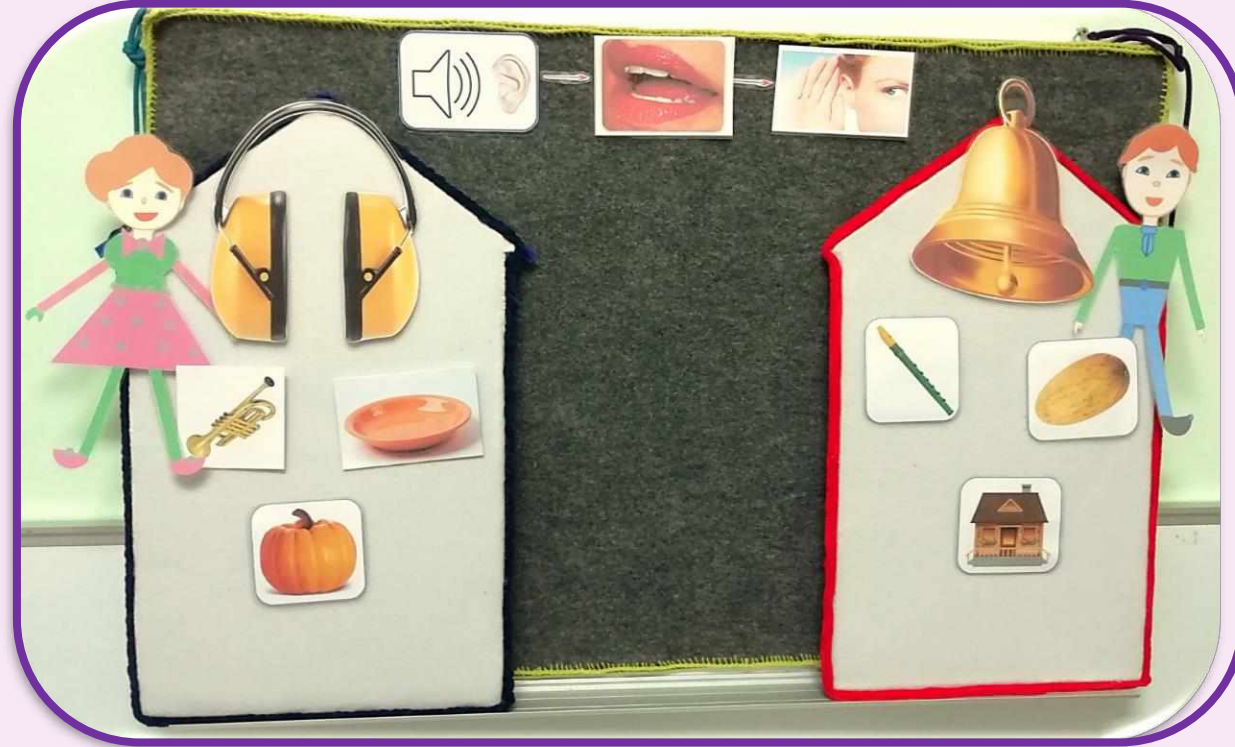
### «Спой вместе»

**Задача:** Формировать навык звукового и слогового анализа. флажок красного и синего цвета.

**Оборудование:** Слушай внимательно!

Произносим звук А, пауза, М, спой вместе, получилось АМ.

Какой первый звук, правильно, А, подними флажок, ребенок поднимает флажок красного цвета. Какой второй звук, правильно, М, подними флажок, ребенок поднимает флажок синего цвета и т.д.



## «Колокольчик или наушники» 3

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие.

**Оборудование:** схема горла, колокольчик. Флажки синего, зеленого цвета, колокольчик, наушники.

Помоги Ане и Ване распределить картинки, где Ваня – с колокольчиком, звук Д, а где Аня, звук Т – с наушниками.

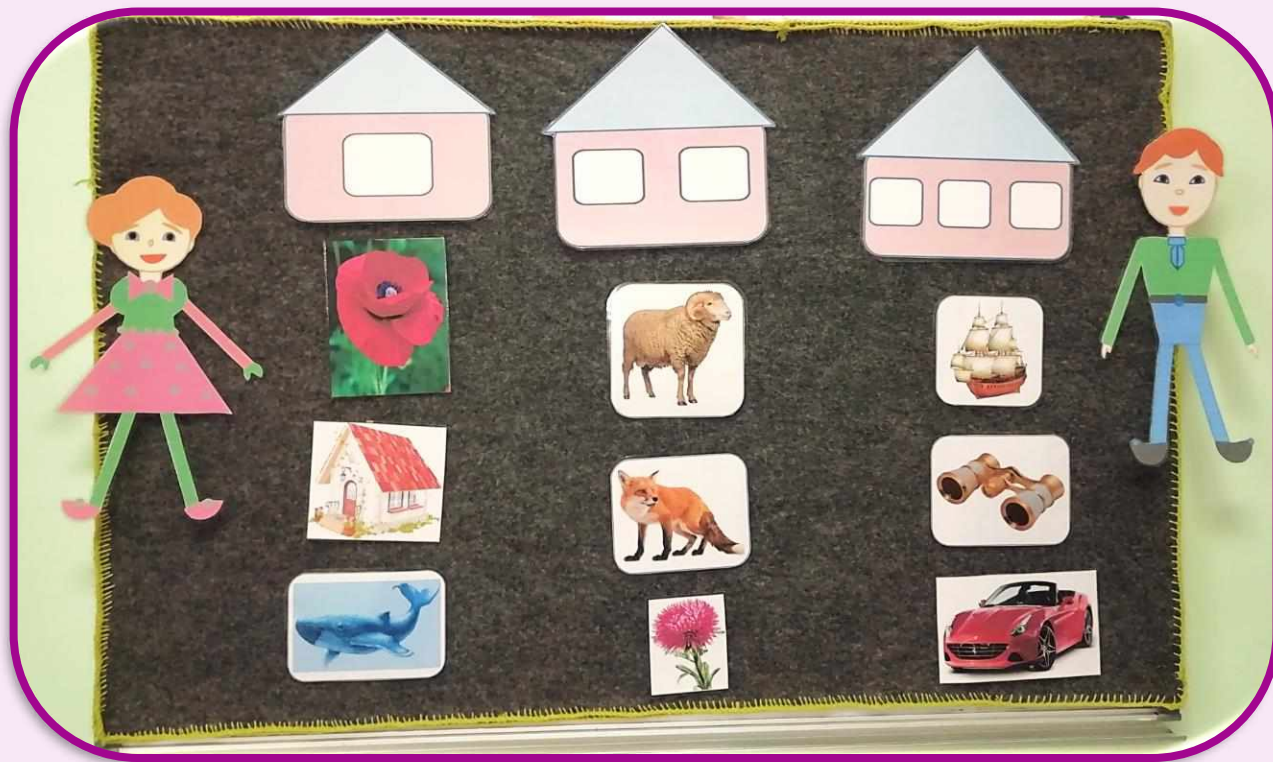


## «Камень или подушка»

**Задача:** Развивать фонематическое восприятие.

**Оборудование:** камень, подушка, картинки или камушек марблс, подушка из фетра, наполненная синтепоном.

Закрой глазки. Слушай внимательно! Произносим Б-б-б, звук твердый как камушек или мягкий, как подушка. Произносим Бь-бь-бь, звук мягкий или твердый, подумай. Угадай.



## «Слоговые домики»

**Задача:** Развивать навык слогового анализа.

**Оборудование:** домики на один, два, три слога. Картинки.

Помоги бегемотику разложить картинки в домики. Подели слово на части (слоги), прохлопай.



## «Предложение»

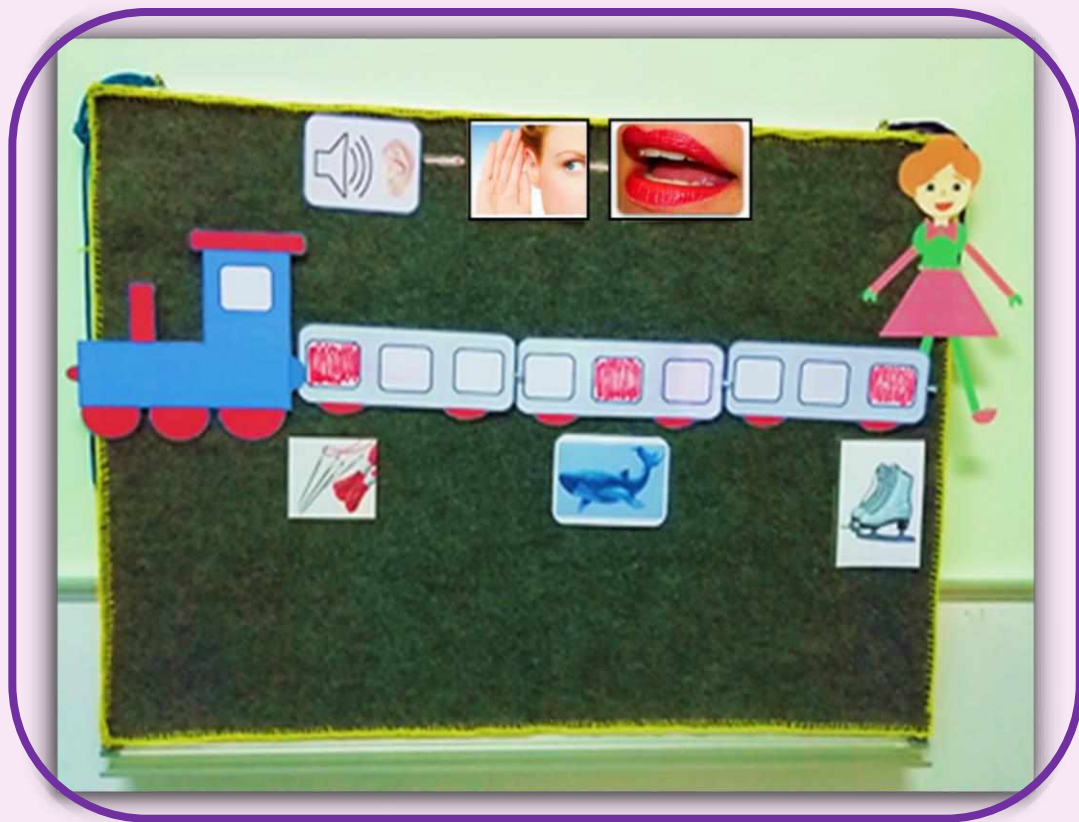
### «СЛОВО»

**Задача:** Развивать навык анализа структуры предложения.

**Оборудование:** лягушка, схема, картинки.

Проверь лягушку Зою, правильно ли она составила схему слова, предложения. Сосчитай, сколько в предложении слов. Назови первое слово, второе, третье.



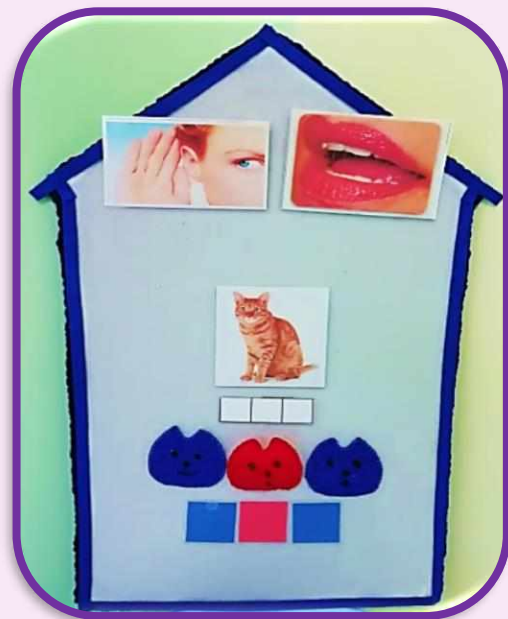
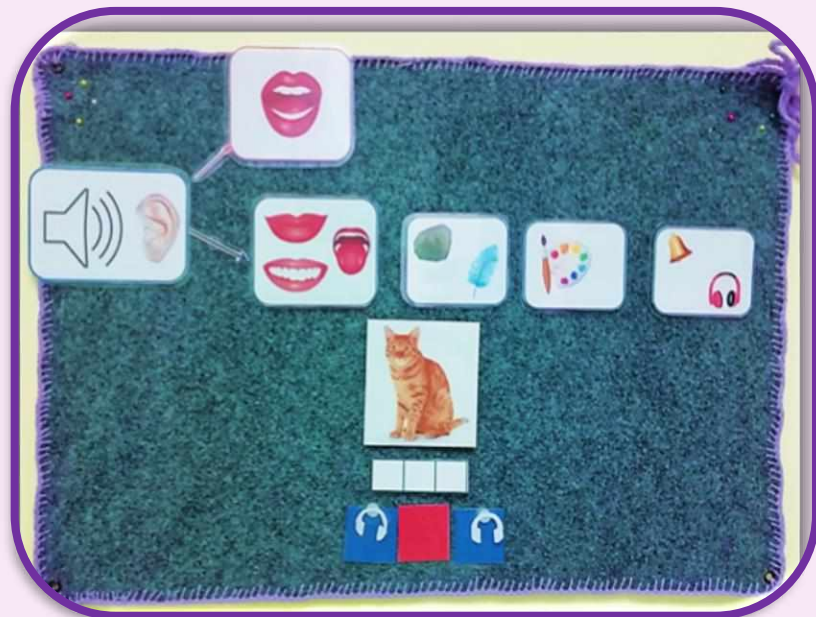


### «Звуковой паровоз»

**Задача:** развивать навык звукового анализа.

**Оборудование:** паровоз схема. Картинки к заданному звуку.

Помоги Ане, распределить картинки по вагончикам. Если звук И в начале слова, то поедет в первом вагоне, в середине слова, во втором, в конце слова, в третьем.



## Кот»

**Задача:** Формировать навык звукового анализа.

**Оборудование:** Домик из велкроткани, картинка, звукокотики красного и синего цвета, квадраты-символы.

Отгадай загадку:

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьет,

Ну конечно это \_\_\_\_ (кот).

Помоги лягушке Зое назвать первый, второй, третий звуки. Перед тобой схема слова КОТ. Выложи слово с помощью звукокотиков (квадратиков). Сколько звуков в слове? Первый звук, какой он? (звук [К], согласный, твердый, глухой). Назови второй звук, какой он? (звук [О], гласный). Третий звук, какой он? (звук [Т], согласный, твердый, глухой).

СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!

